



＜三和区の子どもに身に付けさせたい資質・能力（保・小・中共通取組）＞
「自分で考え、仲間と共に、よりよく判断して行動する力 ふるさと三和を愛する心」

＜上越市教育目標＞
ふるさと上越を愛し、学ぶ力、豊かな心、健やかな体をもって、**自立と共生**ができる子どもを育てる。
～夢や志をもち、たくましく生きる人づくり～

＜教育目標＞
学びとる子 思いやる子 きたえる子
＜重点目標＞
伝え合い 認め合おう

＜子どもに身に付けさせたい資質・能力＞
・主体的、協働的に学ぶ力
・家庭学習を計画し、習慣的に取り組む力
・望ましい生活をするための自己コントロール力
・あいさつ、公共のルールを守る社会性
・いじめを見逃さない、許さない強い正義感
・地域の人とかかわり、地域に学ぶ、ふるさと愛



みんなで笑顔になろう



○人とかかわり合って、
あたたかい人間関係を築く力

①人を思いやる力（考えや思いを行動に表す力）
・高め合う・認め合う集団をみんなで作る。
（クラス会議・あおぞら学校会議）
・互いの「よさ」を発揮し合う。
（学級・あおぞら班活動）
・いじめを見逃さない心を育てる。
（道徳・いじめ見逃しゼロスクール運動）
・笑顔で挨拶する（毎日・あいさつ運動）

②人とかかわる中で、適切な判断、実践をする力
・人権意識、規範意識等、社会性を高める
（道徳教育・地域や家庭との連携）
・自主、自立性を高める。（特別活動）

＜全教育課程で「かかわり」の重視＞
「大人に学ぶ、仲間に学ぶ、自然に学ぶ、文化に学ぶ、本物に学ぶ」かかわりの中で自分をつくる。

○目標をもって学び続ける力

①自分事として対象をとらえ、主体的に考え、対話的に学ぶ力
・自分でじっくり考える。相手の考えの良さに気づく。（全教科）
・対話を通して、新たな考えや解決方法を導き出す。（全教科）
・自分で課題をつくり、地域のひと・もの・ことに繰り返しかかわりながら学び直す（生活科・総合的な学習を中心に）

②自ら学ぶ姿勢を習慣化する力
・学習情報端末を活用し、疑問や課題を解決する。
・めあてをもって家庭学習に取り組む。
「10分×学年以上」の習慣化、明日の授業につながる学習



○進んで身体を動かし、
体力や健康づくりに取り組む力

①めあてをもち、健康づくりに取り組む力
・めあてをもって運動に取り組み、振り返りを大切にする。
（体育、運動会、持久走、縄跳び等）
・よりよい心と身体をつくる意欲を高める
（体育・保健指導・食育）

②自分の生活をつくる力
・三和区ライフコントロール週間への取組
（中学校、家庭との連携）
・メディアとの適切な接し方を身に付ける。
（保健指導、学級会活動、保護者との連携）

教職員が大切にすること

① 教師としての資質向上と自身の魅力磨き。
② 質の高い授業と家庭学習の実施のための研鑽。
③ 常に子どもと共にあり、子どもに寄り添う。
④ 笑顔であいさつ・爽やかな返事。
⑤ 人権感覚と危機管理能力の向上。
⑥ 保護者と地域の方々との対話。



保・小・中・地域の連携強化
「保・小・中合同学校運営協議会」
「里公小学校学校運営協議会」

保護者・地域が大切にすること

① 子どもの範となる行動に務める。
② 教育に広く関心をもつ。
③ 子どもの生活習慣づくりを。
④ 家族や地域が笑顔でいる。
⑤ 学校からのお知らせに目を通す。
⑥ みんなで、里公小の子どもたちを育てる。

